

Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4»

На повсеместной организации инклюзивного обучения - обеспечения конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., инклюзивное образование реализуется в МБДОУ № 4.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями
здоровья, посещающих МБДОУ № 4**



представителям)

Модель профессиональной взаимосвязи педагогов и специалистов в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в МБДОУ № 4

Воспитатель	- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально; - Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; - Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; - Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); - Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; - Консультирует родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Педагог- психолог	- Организует взаимодействие педагогов; - Разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; - Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; - Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; - Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; - Проводит консультативную работу с родителями.
Учитель логопед	- Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; - Составляет индивидуальные планы развития; - Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); - Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог	- Диагностирует уровень психосоциального и интеллектуального развития; - Составляет индивидуальные планы развития; - Проводит коррекционную работу по преодолению недостатков в психосоциальном и интеллектуальном развитии; - Формирует необходимые для усвоения программного материала знания, умения, навыки; - Ведет общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в том числе и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.
Музыкальный руководитель	- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; - Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; - • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре	- Осуществляет укрепление здоровья детей; - Совершенствует psychomotorные способности дошкольников.
Медицинский персонал	- Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; - Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Анализ создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в МБДОУ № 4 в условиях введения ФГОС ДО

В образовательном учреждении функционируют 12 дошкольных групп как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. Из них: 6 – групп комбинированной направленности, в которых обучаются 19 воспитанников.

На данный момент в учреждении разработаны:

- Адаптивные программы обучения дошкольного образования (**АОП ДО**) на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ЗПР (5 шт.); для детей с РАС (1 шт.); для детей с ТНР (11 шт.); для детей со сложным дефектом (расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями умеренной степени) (1 шт.); для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие легкую умственную отсталость (1 шт.);
- положение по консилиуму ПМПк ДОУ.

Одним из немаловажных условий является организация охранительного режима, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Широко применяется интеграция специалистов в организации мероприятий для детей с ОВЗ:

- «Фестиваль стихов», «Логопедическая викторина» - интеграция учителя-логопеда и педагога-психолога;
- Вечера досуга «Умники и умницы» для детей с ОВЗ и детей младшего возраста из зоны риска, Коррекционно-ритмические занятия «Ручеек» – интеграция учителя-дефектолога, педагога-психолога и музыкального руководителя;
- «Веселые старты» - интеграция инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, педагога-дефектолога.

Исходя из большого количества детей с ТНР в ДОУ выстраивается система лого-ритмических занятий, проводимых совместно учителем-логопедом с музыкальным руководителем.

Модель работы с детьми ОВЗ в МБДОУ № 4 предусматривает тесное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников детей с особыми образовательными потребностями посредством:

- Последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса путем индивидуальных консультаций, размещения материала на информационных стендах, папках специалистов в комбинированных группах ДОУ;
- Осуществление совместной деятельности, подготовка и проведение праздников совместно с родителями нормально развивающихся воспитанников: «День матери», «Ярмарка даров природы», «Масленица», «День рождения детского сада» и др.;

- Организация родительского клуба «Росточек» не менее трех раз в год. Для участников узкопрофильными специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог) организовываются лекции, тренинги, семинары-практикумы с целью просвещения и формирования психологического комфорта в семьях с детьми с ОВЗ.

В ходе тесной работы с администрацией ДООУ родители так же дополнительно информируются:

- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Педагогический состав

- с целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- за три года прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию: 2016-2017 гг. прошли 15 человек
2017-2018 гг. прошли 7 человек;
2018-2019 гг. прошли 2 человека;

Педагоги посещают семинары: «Новые практики в организации инклюзивного образования и системе поддержки ребенка с ОВЗ в системе образования», «Инклюзивное образование: управление, технологии, практики».

Материально-техническая база ДООУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДООУ для детей с ОВЗ отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДООУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

- Окружающее пространство, должно отвечать требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития ребенка с ОВЗ, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.
- Образовательная среда в комбинированной группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности;

- В каждой группе игровая зона разбита на мобильные тематические центры, которые дополнительно укомплектованы материалом, доступным для восприятия ребенком с ОВЗ, например, игрушки, конструкторы, книги для более младшей возрастной категории нейротипичных детей.

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДООУ оборудованы:

- Музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: рояль, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон, 2 видеопроектора, 2 экрана, ноутбук.
- Спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи, беговые дорожки.
- Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога) укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.
- Темная сенсорная комната, оборудованная аудиовизуальным оборудованием, световым планшетом для рисования песком, декоративными световыми панелями, и электронными приборами управления комплексом. Позиционное оборудование, включает в себя бескаркасную мебель – маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули.

Для комплексной реабилитации воспитанников с ОВЗ с психологическими и психоэмоциональными проблемами в развитии, разрабатывается проект сенсорно-интегративной комнаты.

Администрация и коллектив ДООУ радуются и гордятся уже созданными и постоянно улучшаемыми условиями инклюзии:

- Подготовкой квалифицированных кадров;
- Оборудованием предметно-пространственной среды комбинированных групп, позволяющей всем детям гармонично развиваться;
- Наличием у детей с ОВЗ и их родителей желания посещать детский сад;
- Принятием детским коллективом и родителями нормально развивающих сверстников детей с особенностями в развитии;
- Успешной адаптацией детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормотипичным развитием, желанием взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать эту коммуникацию, как общение равных партнеров.