



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4»**

660130, Россия, г. Красноярск, ул. Петра Словцова 16 А. e-mail: dou4@mailkrsk.ru, тел: 2472830

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения



Л.Г. Сячина

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
на 2022-2025 учебный год**

Красноярск, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ДОУ.....	4
2. Целевой компонент модели	5
3. Структурно-функциональный компонент модели	6
4. Содержательно-технологический компонент модели.....	6
5. Управленческий компонент	13
6. Оценочно-результативный компонент	14
Приложение 1 Модель развития психологической службы муниципальной системы образования	15

Пояснительная записка

Психологическая служба ДОУ - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Нормативно-правовые основания разработки модели психологической службы:

1. Профстандарт «Педагог-психолог».
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022).
3. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года.
4. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства Просвещения.

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ДОУ

№	Наименование ресурса	Характеристика
1	Кадровый состав	- Администрация ДОУ; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог; - музыкальный руководитель; - инструктор по физической культуре; - воспитатели дошкольных групп.
2	Воспитанники ДОУ	- нормотипичные дети; - дети, испытывающие трудности в обучении; - категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; - дети с ОВЗ (нозологии: ТНР, ЗПР), дети -инвалиды; - одаренные дети.
3	Материально-техническое оснащение психологической службы	<u>Кабинет педагога-психолога</u>: пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности – разделен на несколько рабочих зон: 1. первичного приема; 2. консультативной работы; 3. диагностической работы; 4. коррекционно-развивающей работы 5. рабочая зона педагог-психолога Оборудование: бизиборды, балансиры, развивающие конструкторы, Монтессори, дидактические пособия, стол, кресло, уголок уединения, ТСО. <u>Сенсорная комната</u> (отдельное помещение) для релаксации и снятия эмоционального напряжения и индивидуальных занятий с детьми. Оборудование: сенсорный пол, воздушно-пузырьковая колонна, безопасные зеркала, световые пушки, оборудование для световых эффектов, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, тактильная дорожка, бескаркасные пуфы
4	Методическое обеспечение службы	Учебно-наглядный материал, демонстрационный материал, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, методическая литература.
5	Направления деятельности психологической службы	- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам - Работа с педагогами и педагогическим коллективом - Организационно-методическая деятельность - Работа в административной команде. - Работа с органами самоуправления.

6	Деятельность психологической службы по видам работы	Просвещение Профилактика Психологическое консультирование Психодиагностика Психокоррекция Мониторинг Проектирование Экспертиза психологических составляющих образования
7	Дефициты в ДОУ	- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения; - низкий уровень их квалификации; - отсутствие практических навыков работы; -недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового материала); - неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

2. Целевой компонент модели

Цель – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

3. Структурно-функциональный компонент службы

Психологическая служба ДОУ представляет организационную структуру, включающую:

- руководитель службы- заместитель заведующего,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- учителя-дефектолога,
- старший воспитатель,
- музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре.

Психологическая служба ДОУ взаимодействует с КИМЦ, МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», ГМО/РМО педагогов психологов.

4. Содержательно-технологический компонент психологической службы

Направления деятельности психологической службы охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями и взаимодействие с другими службами и организациями города (психолого-педагогической комиссией, методистами отдела социально-психологического сопровождения).

В деятельности психологической службы можно выделить следующие направления:

- 1) Коррекционно-развивающая работа – направленная на преодоление трудностей.
- 2) Психодиагностика – психолого-педагогическое обследование детей

всех возрастных групп.

3) Психопрофилактика – информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4) Психологическое просвещение – помощь родителям (законным представителям), педагогам в решении трудностей.

Охарактеризуем реализацию основных идей и направлений психологической службы в каждом компоненте структуры нашей психологической службы через различные формы и методы организации работы.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДООУ;
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика развития детей речевой группы (старший возраст) для организации коррекционно-развивающей работы;

- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;
- Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Работа с детьми «группы риска» реализует все направления деятельности службы. Психодиагностика заключается в изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы («Кактус», М.А. Панфилова, «Страхи в домиках» А.И. Захаров, «Лесенка» В.Г. Щур), личностно – типологических особенностей (тест рисуночный «Рисунок человека», «Рисунок семьи»), выявление детей, несущих груз семейных проблем.

Психологическая коррекция детей «группы риска» традиционно включает: групповую коррекционную работу: тренинг «развитие навыков общения, формирования уверенности в себе», «снижение агрессивности, вспыльчивости», «снижение гиперактивности».

3. Коррекционная и развивающая работа. Этому направлению уделяется самое большое значение.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность, может быть, с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция развития носит опережающий, предвосхищающий характер. Она стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся сиюминутными потребностями в развитии, а учитываем и ориентируемся на перспективу развития. Ценность коррекционной работы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ: работа с детьми ОВЗ, подготовка детей к обучению в школе.

В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с ОВЗ с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;

- Участие и активная работа в ПМПК ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- Медико-педагогические совещания (консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: «Игровая деятельность», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Контроль за нервно-психическим развитием», «Факторы риска в развитии ребёнка»);
- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки «Советы психолога».

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОУ.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

5. Управленческий компонент службы

Общее управление психологической службой ДОУ осуществляет заместитель заведующего.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Педагог-психолог по профессиональному и административному профилю подчиняется руководителю ДОУ и руководителю отдела психологического сопровождения центра развития образования.

Схема организации работы педагога-психолога



6. Оценочно-результативный компонент службы

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- динамика развития у детей с ограниченными возможностями здоровья:
- оценка деятельности психологической службы образования в муниципалитете: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.

